



Ydelseskatalog

Specialundervisning 2023-2024

Indhold

Forord.....	3
Lov om specialundervisning gælder 0. til 9. klassetrin	5
Supplerende undervisning	5
Lolland Kommunes specialundervisningsstrategi	6
Visitation	7
Før og efter	7
Årlig re-visitiation	7
Skolestartere med særlige behov.....	8
Individuel tilrettelagt specialundervisning mere end 9 klokketimer pr. uge.....	8
§ 20.2 Enkeltintegreret elev i almen	8
Enkeltintegreret elev i almen.....	8
Specialskolen Horslunde– udeskolen	9
Specialskolen afdeling Østofto og afdeling Nakskov	10
Specialskolen Maribo– Centerafdelingen	11
Specialskolen Horslunde– Autismetilbud.....	12
Praktikklassen.....	13
Specialtilbud på 10. klassetrin.....	14
Heltidsundervisning.....	15
Specialundervisning – takster	16
Kontaktoplysninger	16
Digitale henvisninger	16

Forord

Børnesyn

Børn gør det bedste de kan, og de handler og reagerer på det, der i situationen giver mening for dem. I Lolland Kommune er vi optaget af at møde børn og unge, der hvor de er på vej hen. Vi anerkender, at børn og unge udvikler sig i samspil med hinanden – i fællesskaber, og at udvikling sker gennem positive oplevelser og erfaringer med andre.

Skole og Dagtilbud i Lolland Kommune arbejder ud fra en antagelse, at børn/de unge gør det, vi forventer og kræver af dem, hvis de har de fornødne handlekompetencer og strategier. Det betyder, at hvis børnene/de unge ikke kan honorere vores krav og forventninger, skal vi hjælpe og støtte dem i at udvikle og forankre nye handlekompetencer og strategier.

Melleformer mm.

I Lolland Kommune ønsker vi, at alle børn og unge er aktive i læringsmiljøer, der skaber stærke faglige og sociale fællesskaber. Stærke Læringsfællesskaber og gode kammeratskaber danner grundlag for læring, trivsel og udvikling, hvilket er de bedste forudsætninger for, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Skolerne udvikler fleksible og dynamiske læringsmiljøer ved at fokusere på, hvordan den enkelte elevs mulighed for faglig og social deltagelse og udvikling tilgodeses i stærke læringsfællesskaber.

Holddeling - kan etableres på klasseniveau, årgangsniveau og trinniveau. Holddeling kan laves på baggrund af fag, emne, tema, fagligt niveau, interesser og ønsker - alle med det formål, at optimere elevernes læringsudbytte. En undervisningsmetode, der understøtter holddelingen, er anvendelsen af en differentieret tilgang til læring.

Pædagogisk Lærings Center (PLC) har tilknyttet læse-, - matematik-, - IT-, og LKT-vejledere. Disse ressourcer suppleres og vejledes af konsulenter fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og Skole Dagtilbud. PLC understøtter både klasse- og årgangsteam i deres planlægning, gennemførelse, evaluering samt videre udvikling af holddelingsprincipper, klasseledelse, undervisningsdifferentiering, IT, LKT/trivsel samt andet materiale i undervisningen.

Supplerende undervisning - at yde faglig støtte til elever, der vurderes at have behov herfor. Skolens PLC understøtter den supplerende undervisning igennem elevens deltagelse i intensive læse- eller matematikløft i klassen, i mindre grupper, eller på hold med elever fra flere eller andre årgange.

PLC har i tæt samarbejde med skolens ledelse og øvrige medarbejdere fokus på skolernes arbejde med overgange, tidlig indsats samt digitalisering. Udover, at skolerne er forpligtet til at yde faglig støtte i form af supplerende undervisning, er skolen ligeledes forpligtet til at yde praktisk hjælp til elever, der vurderes at have behov herfor. PPR understøtter generelt skolerne med råd og vejledning i forhold til elevens støttebehov. Faglig støtte og praktisk hjælp er ikke specialundervisning.

Ydelseskatalog

Ydelseskataloget er gældende for skoleåret 2023-2024. Alle skemaer, skabeloner til visitationsbreve mv. hentes digitalt på Lolland Kommunes Intranet. Ydelseskataloget sætter med beskrivelsen af Lolland Kommunes specialundervisningsstrategi rammer for de ydelser, der leveres i Lolland Kommunes folkeskoler. Det er alle skoleledere i Lolland Kommune, der har ansvar for specialundervisningens tilrettelæggelse, pædagogisk praksis og udvikling af specialtilbud, melleformer m.m., så tilbuddene opfylder krav og behov. Dette sker i samarbejde med forældre, PPR, vejledere samt konsulenter fra Skole og Dagtilbud.

Lolland Kommunes specialundervisning kan foregå i almenmiljøet som enkeltintegreret elev på den skole, eleven hører til, eller via en visitation til et af Specialskolens tilbud, der er særlige tilbud for elever med problematikker, der ikke kan håndteres på egen distriktsskole.

I Lolland Kommune vil vi sikre, at de professionelle udvikler metoder og pædagogiske værktøjer, der understøtter elevernes udvikling i stærke læringsfællesskaber. Det er for alle specialundervisningstilbud et succeskriterium, at tilbuddets medarbejdere i samarbejde med forældrene gør eleven i stand til at gennemføre et skoleforløb med henblik på senere at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse på ordinære eller særlige vilkår.

Prøver

Alle elever både i almenkolerne og på Specialskolen bliver tilmeldt til eksamen på 9. årgang. Nogle elever har imidlertid svært ved at gennemføre folkeskolens prøver, selv på særlige vilkår. Det er muligt at blive fritaget for aflæggelse af folkeskolens prøver. Det er Skolens leder, der fritager en elev fra prøven, hvis eleven på grund af betydelig funktionsnedsættelse ikke kan aflægge prøven. Klasselæreren orienterer eleven og dennes forældre om muligheden for fritagelse for prøveaflæggelse i en eller flere prøver. Forældrene orienteres desuden om, hvordan elevens udbytte af undervisningen evalueres på anden vis. Skolens leder træffer på baggrund af indstillingen fra klasselæreren og efter samråd med elevens forældre og lærere i de berørte fag afgørelse om fritagelse for prøveaflæggelse. Forældrene tilkendegiver med deres underskrift, at de er enige i, at eleven ønskes fritaget fra prøven.

Reduktion af skoledagen

Nogle elever har svært ved at klare en hel skoledag. Undervisningstiden kan med forældrenes tilslutning nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.

Fritagelse fra enkelte fag

Har en elev usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke fritages for undervisning i dette fag, dog ikke for så vidt angår dansk og matematik. Afgørelse herom træffes af skolens leder. Eleven skal tilbydes anden undervisning i stedet for det pågældende fag.

På de kommende sider vil lovgrundlag, kommunale procedure samt oversigt over Lolland Kommunes specialundervisningstilbud fremgå.

Med venlig hilsen
Espen Fossar Andersen
Sektorchef

Lov om specialundervisning gælder 0. til 9. klassetrin

Henvisning til specialundervisning, der ikke er af foreløbig karakter, sker i samråd med PPR, skolen og hjemmet. Der skal være udarbejdet en pædagogisk psykologisk vurdering (PPV) forud en visitation til specialundervisning.

Indstilling til pædagogisk psykologisk vurdering afgives efter samråd med forældre og eleven. Forældrene skal orienteres skriftlig om indstillinger, rapporter samt afgørelser/beslutninger om iværksættelse af specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

Efter Lov om Folkeskolen (LBK 1396 af 05/10/2022) og bekendtgørelse om specialundervisning (BEK nr. 693 af 20/06/2014) fastsættes specialundervisning til at omhandle:

- Undervisning på specialskole
- Undervisning i specialklasse
- Særligt tilrettelagt undervisning efter individuel undervisningsplan i mere end 9 klokketimer pr. uge

Supplerende undervisning

Supplerende undervisning under 9 klokketimer pr. uge og praktisk støtte er ikke specialundervisning.

I Lolland Kommune har alle skoler tilknyttede vejledere og andre ressourcepersoner. Den enkelte skole beskriver selv på deres hjemmeside, hvordan de organiserer deres Pædagogiske Lærings Center (PLC) og andre ydelser til elever, der har behov for støtte, som ikke kan opfyldes ved undervisningsdifferentiering og holddeling.

Skolerne har fortsat krav på at få råd, vejledning, hjælp og sparring fra psykologer, konsulenter og læringskonsulenter i PPR samt fra konsulenter i Staben.



Lolland Kommunes specialundervisningsstrategi

Special
10.
klasse
heltid

Specialskolen
afdeling center og autisme

Specialskolen afdeling
Østofte og Nakskov

Specialskolen Horslunde
udeskole

Lolland Kommunes folkeskoler
Almenmiljø / stærke læringsfællesskaber/mellemformer
§20.2 enkeltint. almen/Praktikklaser



Visitation

Før og efter

Elever, der skal visiteres til specialundervisning, skal gennem en pædagogisk psykologisk undersøgelse i PPR. Undersøgelsen resulterer i en pædagogisk psykologisk vurdering (PPV), der sammen med skolens indstilling lægges til grund for visitering til enten som enkeltintegreret elev på egen skole, specialtilbud eller til et af Specialskolens tilbud. Der afholdes ordinært visitationsudvalgsmøde med Det Centrale Visitationsudvalg 2 gange årligt. Akutte sager kan desuden løftes af skoleleder på ekstraordinære visitationsmøder efter aftale med specialundervisningskonsulenten fra Staben og Specialskolens leder.

Forud for enhver visitation skal skoleleder sikre sig følgende:

Indstillingskema, samt bilag, der skal være underskrevet af forældremyndighedsindehaver samt indstillende skoleleder, herunder:

- Henvisningsårsag.
- Begrundelse for indstilling med beskrivelse af skolens, teamets arbejde og de specialpædagogiske tiltag indtil dato
- Beskrivelse PLC/ressourcepersoners understøttelse af pædagogisk praksis og anbefalinger
- Handleplan og/eller udvidet meddelelsesbog
- Pædagogisk Psykologisk vurdering (PPV)
- Forældrenes perspektiv
- Statusopgørelser, udtalelser mm.
- Resultat af faglige test
- Behov for transport samt SFO, med forældrebetaling

Når en elev er visiteret til specialundervisning, modtager forældrene et visitationsbrev via e-boks/mit.dk, hvoraf der fremgår, hvilket skoletilbud eleven er visiteret til.

Der overleveres status på faglige, sociale og personlige kompetencer samt andre relevante oplysninger mellem afgivne skoletilbud og modtagne skoletilbud. Forældrene oplyses herom af afgivende skoletilbud.

Transport

Der er et overordnet mål jf. livsduelighed for alle skoleelever i Lolland Kommunes, at de bliver selvtransportable. Der ydes befordring til og fra skole og folkeregistreret bopælsadresse jf. Folkeskolelovens §26. Behov for transport v/ Specialskolens transportmuligheder vurderes ved den centrale visitation og behov aftales endelig ved opstartsmøde.

Årlig re-visititation

Elever, der modtager specialundervisning, bliver re-visiteret en gang årligt forud for kommende skoleår på baggrund af aktuel udvidet meddelelsesbog og PPR psykologens vurdering. Elevens forældre modtager før sommerferien et brev fra Specialskolen/distriktsskolen om organiseringen af næste skoleårs specialundervisning for deres barn.

Forældrene har inden for 4 uger mulighed for at klage over specialundervisningens art. (<https://ast.dk/naevn/klagenaevnet-for-specialundervisning>)

Skolestartere med særlige behov

Børn, der skønnes at have behov for specialundervisning fra skolestart skal indstilles via barnets dagtilbud til PPR inden 22. september 2023 - året inden forventet skolestart. Indstillingen udarbejdes i samarbejde med forældrene gennem Familiedialog. På baggrund af indstilling udarbejdes en skolestartsundersøgelse, som skal belyse barnets kompetencer og behov i forhold til en kommende skolestart.

Individuel tilrettelagt specialundervisning mere end 9 klokketimer pr. uge

Elever, der på trods af en alvorlig funktionsforstyrrelse er i stand til at følge et normalt skoleforløb i skolens stærke læringsfællesskaber på ordinære vilkår med individuel støtte svarende til 12 lektioner pr. uge. Her danner PPV samt beskrivelse af indsatser grundlag for evt. visitation og elevens skoletilbud evalueres årligt ved re-visitiation på baggrund af foreliggende udvidet meddelelsesbog og udviklingsparametre.

§ 20.2 Enkeltintegreret elev i almen

Enkeltintegreret elev i almen

Formål med enkeltintegreret elev i skolens stærke læringsfællesskaber er, at eleven gennem individuel tilrettelagt undervisning, dokumenteret i en udvidet meddelelsesbog tilegner sig faglige, sociale og personlige kompetencer, der gør eleven i stand til at opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Eleven bliver tilbudt undervisning i et miljø af relationsstærke voksne, der i samarbejdet med elev og hjem arbejder med udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Eleven er tilknyttet en stamklasse på distriktsskolen i hele undervisningstiden, hvor undervisning, afhængig af pædagogisk tiltag, kan foregå i stamklassen eller via differentieret holddeling.

Stærke læringsfællesskaber tilbydes på alle Lollands distriktsskoler
§ 20.2 enkeltintegreret elev i almen er et visiteret specialpædagogisk tilbud

Udviklingsparametre: Ud fra den individuelle udvidede meddelelsesbog opstilles progressionsmål for:

- Effekt af progression i undervisning med særlig opmærksomhed på dansk og matematik
- Effekt af social læring
- Motivation for undervisning
- Bedømmelse af elevens faglige og sociale udviklingsniveau i forhold til alder

For at sikre optimale udviklingsbetingelser er der mulighed for at pædagogisk team arbejder med fx

- Struktur og guidning - klasserumsledelse
- Undervisningsmetoder og differentiering
- Holddeling og klasserumsmiljø

Udviklingsparametrene evalueres og justeres årligt i dialog med elev og forældre. Resultaterne fra evalueringen anvendes som redskab til at justere mål og metoder i undervisningen. For elever i målgruppen er der mulighed for SFO-tilbud med forældrebetaling.

Specialskolen Horslunde- udeskolen

Specialskolens udeskoletilbud for elever på 3. – 6. årgang med sociale eller miljøbetingede udfordringer.

Formål:

At eleven gennem individuelt tilrettelagt undervisning tilegner sig faglige, praktiske og sociale kompetencer, der gør eleven i stand til at opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge. Der fokuseres, hvis muligt, på overgang til et alment skoletilbud.

Ydelsens omfang: i Udeskolen flyttes undervisningen regelmæssigt ud i skolens nærmiljø, i naturen, i samfundslivet og i kulturelle institutioner - året rundt. Undervisningen er koncentreret omkring dansk, matematik og praktiske fag. Suppleret af naturfag og humanistiske fag. Fagene bruges aktivt og kan aktiveres i en integreret undervisning, hvor undervisning ud og inde har nær sammenhæng.

Eleven er som udgangspunkt tilknyttet specialklassen i alle undervisningstimer. Eleven kan delvist være tilknyttet en alderssvarende klasse, hvis eleven på særlige områder har de nødvendige faglige og sociale kompetencer.

Specialskolen Horslunde - udeskolen

Horslunde Landsbyordning, Pederstrupvej 22, 4913 Horslunde

Specialskolen vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der opdateres flere gange årligt ift. til faglige, personlige og sociale mål. Der inviteres til årligt evalueringsmøde med forældre og elev, hvor dialogen, den udvidede meddelelsesbog samt PPR årlige notat danner grundlag for den årlige re-visitiation. Teamet omkring eleven samarbejder tæt med fast sparring ved psykolog og læringskonsulent fra PPR. Alle specialundervisningselever er omfattet af folkeskoleloven, hvorfor de elever, der er i stand til at kunne deltage i test, skal dette.

For elever i målgruppen er der mulighed for SFO2 med forældrebetaling.

Personale:

Personalet i specialklasserne er lærere og pædagoger samt ergoterapeut. Der er tilknyttet psykolog og konsulent fra både PPR og Skole og Dagtilbud.

Transport:

Se side 7 under Visitation.

Specialskolen afdeling Østofte og afdeling Nakskov

Specialskolen afdeling Østofte og afdeling Nakskov er et skoletilbud til børn med behov for længerevarende/vidtgående pædagogisk undervisning.

Målgruppen i Østofte er børn og unge på 1. - 6. klassetrin.

Målgruppen i Nakskov er unge på 7. - 9. klassetrin.

Vi arbejder ud fra og tror på, at meningsfulde og troværdige relationer til de voksne på skolen er med til at skabe tryghed og progression for den enkelte elev. Vi arbejder hen mod, at eleverne bliver klar til et mindre indgribende skoletilbud i tæt samarbejde med elev, forældre, rådgiver og PPR. Børn er forskellige, og derfor er indsatsen til den enkelte elev også forskellig. Indsatsen tager udgangspunkt i den løsningsfokuserede tilgang (LØFT), hvor der drages læring fra fortidens succeser fremfor fortidens nederlag for at rette fokus mod fremtidens mål. Vores pædagogiske udgangspunkt ligger i den anerkendende og relationelle, hvor vi inddrager den neuroaffektive psykologi til at skabe forståelse for elevens udfordring, adfærd samt strategier og arbejder med at udvikle elevens evne til mentalisering.

Formål:

At give eleverne et skoletilbud med individuelt tilrettelagt undervisning, for at sikre faglige, personlige og sociale kompetencer, der gør eleverne i stand til at opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Specialskolen afdeling Østofte
Østofte Landsbyordning, Østofte Gade 42, 4951 Nørreballe

Specialskolen afdeling Nakskov
Byskolen, Nørrevold 13, 4900 Nakskov

Klasserne er fleksible og sammensættes efter elevernes behov set i forhold til alder, faglig udvikling og funktionsniveau. Eleven er som udgangspunkt tilknyttet specialklassen i alle undervisningstimer. Eleven kan delvist være tilknyttet en alderssvarende klasse, hvis eleven på særlige områder har de nødvendige faglige og sociale kompetencer.

Gældende for elever i afdeling Nakskov, er der mulighed for at komme i praktik som en del af skolegangen. For alle elever, sættes der mål for at tage folkeskolens afgangsprøver.

Specialskolen vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der opdateres flere gange årligt ift. til faglige, personlige og sociale mål. Der inviteres til årligt evalueringsmøde med forældre og elev, hvor dialogen, den udvidede meddelelsesbog samt PPR årlige notat danner grundlag for den årlige re-visitation. Teamet omkring eleven samarbejder tæt med fast sparring ved psykolog og læringskonsulent fra PPR. Alle specialundervisningselever er omfattet af folkeskoleloven, hvorfor de elever, der er i stand til at kunne deltage i test, skal dette.

For elever i målgruppen er der mulighed for SFO-tilbud med forældrebetaling.

Personale og transport

Personalet i specialklasserne er lærere og pædagoger samt ergoterapeut. Der er tilknyttet psykolog og konsulent fra både PPR og Skole Dagtilbud. Transport: Se side 7 under Visitation.

Specialskolen Maribo– Centerafdelingen

Målgruppen er børn og unge i alderen 6-16 år med alvorlige og komplekse funktionsnedsættelser fysisk, psykisk og emotionelt. Centerafdelingen optager elever med multiple handicaps fra hele kommunen.

Undervisningen foregår i et miljø, der er præget af anerkendelse, low arousal og respekt. Der tages udgangspunkt i elevens ressourcer. Hverdagen er forudsigelig og genkendelig. Fast genkendelig struktur og rutiner hjælper eleverne til at styre og sortere i de mange impulser, som hjernen har svært at tackle og holde styr på.

Formål:

At eleverne gennem en individuelt tilrettelagt undervisning skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer til at blive selvhjulpne, opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå i almene sociale sammenhænge og blive forberedt til et funktionelt liv.

De fleste elever har alvorlige og komplekse funktionsnedsættelser, fysisk, psykisk eller emotionelt, som har betydning for alle områder af elevernes liv, og derfor har brug for særlig undervisning, træning og øvelse på et eller flere områder. Eleverne undervises i de fleste af folkeskolelovens fag, men på et individuelt tilrettelagt niveau ift. elevens styrker. En del af undervisningen er tema- og emnebaseret.

Specialskolen Maribo - Centerafdelingen

Blæsenborg Allé 10, 4930 Maribo

Specialskolen vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der opdateres flere gange årligt ift. til faglige, personlige og sociale mål. Der inviteres til årligt evalueringsmøde med forældre og elev, hvor dialogen, den udvidede meddelelsesbog samt PPR årlige notat danner grundlag for den årlige re-visitiation. Teamet omkring eleven samarbejder tæt med fast sparring ved psykolog og læringskonsulent fra PPR.

Alle specialundervisningselever er omfattet af folkeskoleloven, hvorfor de elever, der er i stand til at kunne deltage i test og afgangsprøver, skal dette.

For elever i målgruppen er der mulighed for SFO-tilbud med forældrebetaling.

Personale

Personalegruppen består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere/assistenter samt ergoterapeut. Der er tilknyttet psykolog og konsulent fra både PPR og Skole og Dagtilbud.

Transport:

Se side 7 under Visitation.

Specialskolen Horslunde– Autismetilbud

Målgruppen er børn og unge i alderen 6-16 år med diagnoser inden for autismespektrummet.

Specialskolens autismetilbud undervisning og skoledag er organiseret af og understøttes af de 10 H'er. Skoledagen er struktureret og der benyttes visuel støtte på individuelt niveau.

Formål:

At eleverne gennem en individuelt tilrettelagt undervisning tilegner sig faglige, personlige og sociale kompetencer, der gør dem i stand til at opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Eleven kan, hvis det giver mening, være tilknyttet en almen klasse i enkelte eller flere undervisningstimer/skolefag.

Undervisning er tilrettelagt efter Autismpædagogisk tilgang, hvor der tilstræbes at undervisningen foregår i et stressereduceret læringsmiljø.

Undervisning er baseret på struktur og forudsigelighed samt fokus på faglig læring.

Specialskolen Horslunde - Autismetilbud

Horslunde Landsbyordning, Pederstrupvej 22, 4913 Horslunde

Specialskolen vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der opdateres flere gange årligt ift. til faglige, personlige og sociale mål. Der inviteres til årligt evalueringsmøde med forældre og elev, hvor dialogen, den udvidede meddelelsesbog samt PPR årlige notat danner grundlag for den årlige re-visitiation. Teamet omkring eleven samarbejder tæt med fast sparring ved psykolog og læringskonsulent fra PPR.

Alle specialundervisningselever er omfattet af folkeskoleloven, hvorfor de elever, der er i stand til at kunne deltage i test og afgangsprøver, skal dette.

For elever i målgruppen er der mulighed for SFO-tilbud med forældrebetaling.

Personale

Personalegruppen består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere/assistenter samt ergoterapeut. Der er tilknyttet psykolog og konsulent fra både PPR og Skole og Dagtilbud.

Transport:

Se side 7 under Visitation.

Praktikklassen

Målgruppen er elever på 7.-9. klassetrin med generelle indlæringsvanskeligheder samt evt. sociale/miljøbetingede vanskeligheder med mulighed for praktikforløb.

Formål:

At eleven gennem individuelt tilrettelagt undervisning og praktik tilegner sig faglige, praktiske og personlige kompetencer, der gør eleven i stand til at opnå størst mulig grad af selvstændighed og mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Der fokuseres på overgang til almene skoletilbud, hvis muligt.

Eleverne undervises med hovedvægt på dansk og matematik samt praktiske fag suppleret med naturfag, engelsk og de humanistiske fag. Tilbuddets undervisning tilrettelægges med vægt på ovenstående i en balanceret afvejning i forhold til praktik ude i erhvervslivet.

Eleverne arbejder frem mod at aflægge prøve i folkeskolens afgangsprøve.

Praktikklassen

Afdeling Byskolen i Nakskov / Afdeling Borgerskolen i Maribo

Organisering og samarbejde

Praktikklassen vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Vi har fokus på at forbedre de indbyrdes relationer, samt relationer mellem elever og medarbejdere. Eleverne er organiseret i hold ud fra faglige og sociale hensyn. Undervisningen er tilrettelagt ud fra den enkelte elevs faglige niveau. Livsduelighed er centralt i arbejdet med elevernes samlede udvikling.

Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der opdateres flere gange årligt. Der inviteres til årligt evalueringsmøde med forældre og elev ift. re-visitation. Der afholdes ugentlige teammøder, hvor der er tæt samarbejde med UU-vejleder, afdelingsleder og psykolog fra PPR. Derudover har Praktikklassen god kontakt til erhvervslivet, så eleverne har mulighed for gode og relevante praktikforløb.

Personale

Personalet i specialklasserne er lærere og pædagoger. Læringskonsulent samt psykolog fra PPR er tilknyttet klasserne.

Specialtilbud på 10. klassetrin

På 10. klassetrin tilbyder Lolland Kommune specialklassetilbud på enkelte afdelinger. Timetallet for 10. specialklasse følger timetallet for de ordinære 10. klasser

Målgruppe

Elever i alderen 16-18 år med generelle indlæringsvanskeligheder og social- og miljøbetingede vanskeligheder, der efter en pædagogisk psykologisk vurdering vurderes til at have behov for et specialklassetilbud med afsæt i deres læringspotentialer, og at man kender deres styrker og udfordringer for at kunne navigere rundt om elevernes største læringsmæssige barrierer.

Formål

At eleven via specialklassetilbud på mindre hold bliver i stand til at gennemføre folkeskolens afgangsprøver på særlige vilkår i minimum dansk og matematik og efterfølgende gennemføre en ordinær eller særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse.

Specialtilbud på 10. klassetrin
Afdeling Byskolen i Nakskov / Afdeling Borgerskolen i Maribo

Organisering og samarbejde

Vi vægter samarbejdet mellem skole og hjem højt. Undervisningen er koncentreret omkring fagene dansk, matematik og praktiske fag. De praktiske fag kan gennemføres både i skolen og uden for skolen, som f.eks. praktikforløb. For at sikre, at eleverne er i stand til at tage stilling til almindelige samfundsproblematikker, er der fokus på dannelse og demokrati, hvor eleverne får indsigt i, hvordan samfundet fungerer lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Eleverne er organiseret i hold ud fra faglige og sociale hensyn. Undervisningen er tilrettelagt ud fra den enkelte elevs faglige niveau. Livsduelighed er centralt i arbejdet med elevernes samlede udvikling. Der udarbejdes en udvidet meddelelsesbog, der løbende opdateres. Der inviteres til årligt evalueringsmøde. Der er tæt samarbejde med UU-vejleder, afdelingsleder og psykolog fra PPR.

Personale

Personalet i specialklasserne er lærere og pædagoger. Læringskonsulent samt psykolog fra PPR er tilknyttet klasserne.

Heltidsundervisning

Målgruppe

Unge mellem 13 og 18 år (inkl. 10. årgang) med faglige, personlige og/eller sociale udfordringer eller psykisk sårbare unge, der har det tilfælles, at det er svært for dem at tilpasse sig folkeskolens rammer, at klare sig videre i uddannelsessystemet og i tilværelsen i almindelighed. Unge, der har brug for guidning, trykke og strukturerede læringsmiljøer med tydelige voksne.

Ungdomsskolens heltidsundervisning er en del af Lolland Kommunes specialundervisningstilbud. Undervisning foregår på folkeskoleniveau, hvor eleverne arbejder mod at tage folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik. Heltidsundervisning hører under Ungdomsskoleloven og er dermed fritaget for folkeskolernes krav om læseplan, fagrække, timetal og skoledagens længde.

Formål

Gennem individuelt tilrettelagt faglig og praktisk undervisning samt relations skabende samarbejde med de voksne, genvinder de unge over tid lysten og motivationen til at lære og oplever vigtigheden af at tage medansvar for egen fremtid. I tæt samarbejde med elevens familie arbejdes der mod, at den enkelte elev finder lysten til at lære, udvikler sig fagligt, personligt og socialt, får styrket selvværd og selvtillid, gennemfører folkeskolens afgangsprøver i minimum dansk og matematik og derved finder motivation for en ungdomsuddannelse eller i job.

Heltidsundervisning

Fælles for Lollands distriktsskoler: Gyvelvej 3, 4900 Nakskov

De unge undervises med særlig fokus på dansk, matematik og værkstedsfag suppleret med praktik, deltagelse i foreningslivet og/eller frivilligt arbejde.

Løbende opfølgning

Ud fra den individuelle udvidede meddelelsesbog opstilles progressionsmål, der evalueres og justeres løbende i forhold til mål og metode i undervisningen.

Effektmål

Alle elever, der er i stand til at kunne deltage i test og afgangsprøverne i minimum dansk og matematik, skal dette. Herudover kan der individuelt aflægges prøve i andre boglige, praktiske og interne fag.

Nødundervisning

Der tilbydes nødundervisning i op til 3 måneder for elever, der midlertidigt ikke er i stand til at modtage almindelig undervisning på distriktsskolen. Distriktsskolen skal have afprøvet tiltag jf. mellemformer samt efterfølgende hjemmeundervisning i minimum 3. mdr. i eget regi. Eleven vil fortsat være indskrevet i distriktsskolen, der deltager i samarbejds møder, hvor perioden evalueres og videre handling aftales. Distriktsskolen sikrer relevant undervisningsmateriale.

Visitation

Visitation til Heltidsundervisning og nødundervisning sker via indstilling med aktuell beskrivelse samt relevant dokumentation (PPV) fra skoleleder til det Centrale visitationsudvalg.

Specialundervisning – takster

Det er skolerne, der tilrettelægger specialundervisningen på egen skole i samarbejde med PPR, PLC og konsulent fra Staben.

Til specialpædagogisk skoletilbud beliggende på egen matrikel eller i Specialskolens regi, visiterer skolerne via det centrale visitationsudvalg.

Skoletilbud Specialskolen Center og autismitilbud betales ud fra central pulje.

Gældende for elever, hvor individuelle foranstaltninger eller skoletilbud i Specialskolens regi, der er bestilt og betalt af andre kommuner, sker det via samarbejde med Staben for Skole og Dagtilbud.

Takster for specialtilbud fra skoleåret 2023/2024 oplyses ved kontakt til Skole og Dagtilbud, Lolland Kommune.

Det centrale visitationsudvalg afgør ved visitation, om den enkelte elev har et behov ud over indholdet af det givne skoletilbud som for eksempel transport, ekstra ydelser af PPR og/eller anden støtteforanstaltning.

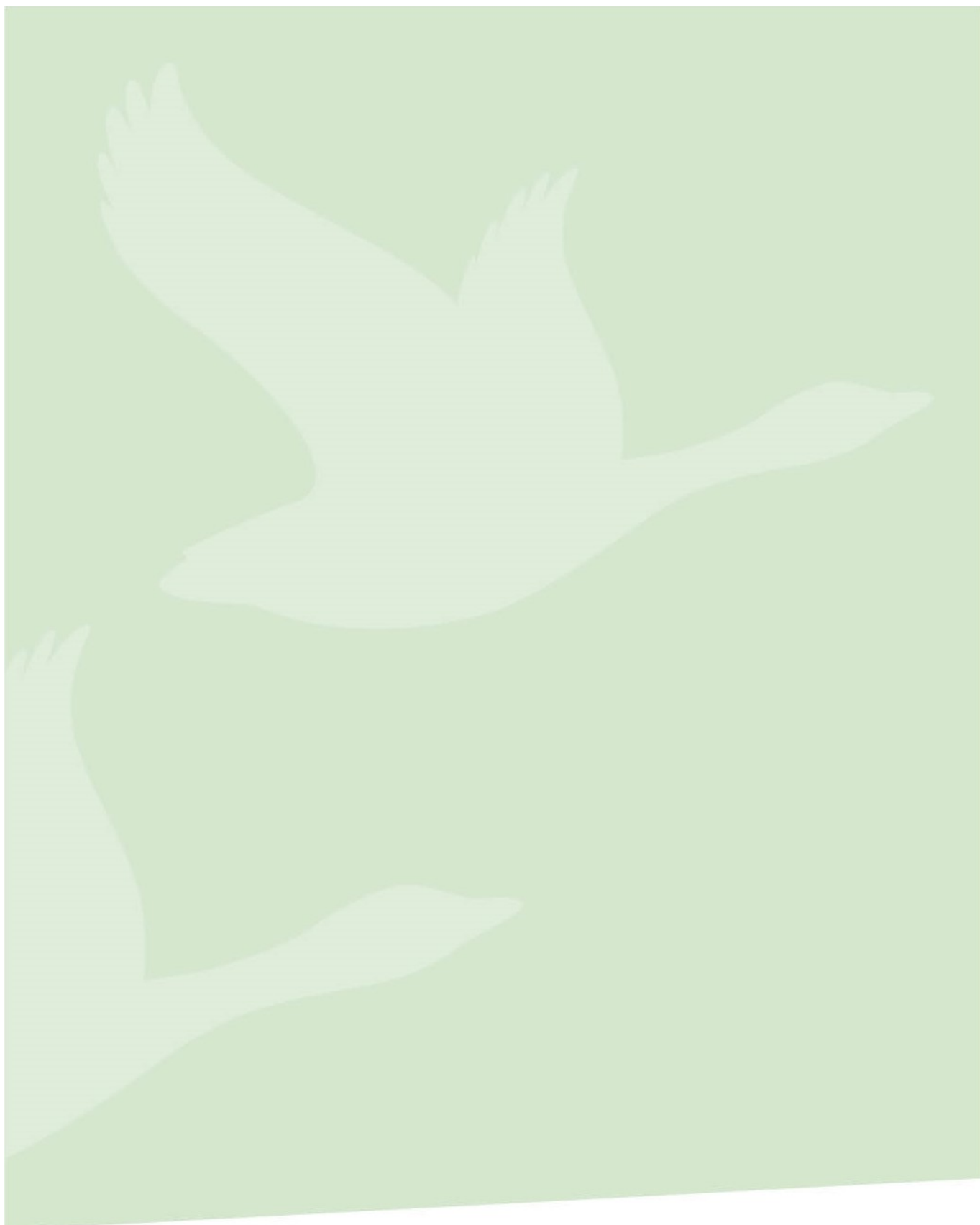
Kontaktoplysninger

Staben for Skole og Dagtilbud
Jernbanegade 7
4930 Maribo
Tlf. 54 67 67 67
Mail: skoleogdagtilbudofficiel@lolland.dk

Digitale henvisninger

For personale og ledelse i Lolland Kommune henvises i øvrigt til Intra under [specialundervisning](#), hvor nærmere beskrivelse af visitationsprocedure, ansøgningsskemaer, årshjul og andre relevante skabeloner ligger tilgængelige.





Lolland Kommune
Skole og Dagtilbud
Jernbanegade 7
4930 Maribo
Tlf. 54 67 67 67
www.lolland.dk