



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Riddersborg

27. april 2023

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familedialoger og underretninger	5
3- års-sprogvurderingen	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Dannelsesrygsæk	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	3
Opstartsmøde	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling	4
Kvalitet i dagtilbud	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	5
KIDS-måling	6
Børnemiljøvurdering	6
Kvalitet	6
Pejlemærke: Overgang til skole	6
Forældremøde	6
Overleveringsmøde	6
Før opstart	7
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	7
Dialoghjul	7
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	8
Forældresamarbejde	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	10
Leg og Børnefællesskaber	11
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	12
Anbefalinger	14
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	14

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023 og omfatter desuden børn og personale i minigruppe.

Antal ansatte: 11

Antal årsværk: 11

% andel pædagoger: 81,8%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 18,2%

Antal børnehavebørn: 45

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 12

Antal vuggestuer: 1

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav

Vurdering af relationer: 3.7

Vurdering af leg og aktivitet: 3.2

Vurdering af fysiske omgivelser: 3.5

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	7	16	7
Generel indsats	57,1%	37,5%	85,7%
Fokuseret indsats	28,6%	31,3%	0,0%
Særlig indsats	14,3%	31,3%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	14,3%

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 9 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 3 underretninger.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Vurdering af fysiske omgivelser: 4.4

Vurdering af relationer: 3.9

Vurdering af leg og aktivitet: 3.5

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder pt. ikke krav. Børnemiljøvurdering er dog planlagt til at blive gennemført inden sommer.

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

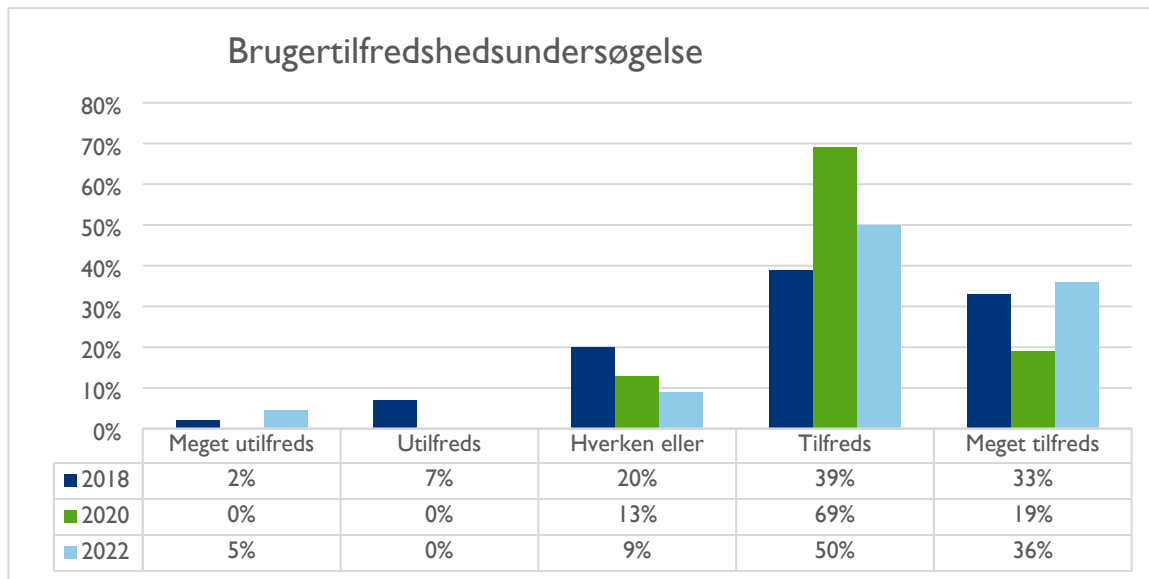
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	95	166,7%
Forældre	11	19,3%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	0%	5%
Utilfreds	7%	0%	0%
Hverken eller	20%	13%	9%
Tilfreds	39%	69%	50%
Meget tilfreds	33%	19%	36%



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med utilstrækkelig kvalitet, der ikke tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,6), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,6).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens børnesyn i minimalt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og ude (KIDS: 3)

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,2). Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder utilstrækkelig opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og minimal igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,1), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,5).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med minimal kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og ude (KIDS: 4)

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 1,6). Der observeres minimal kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder utilstrækkelig opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og minimal igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: en fremgang i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,9) og støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4).

Det vurderes at vuggestuens børnesyn for børn i udsatte positioner er i fremgang, men stadig kræver et vedholdende fokus.

Tilsynet viser fremgang i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,4) og i støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,9), der dog stadig har brug for vedholdende fokus.

Det vurderes at børnehavens børnesyn for børn i udsatte positioner er i fremgang, men stadig kræver et vedholdende fokus.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldte tilsyn 2022:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (3,1).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene er bekendt med struktur og i nogen grad er deltagende i de rutineprægede aktiviteter der relaterer til selvhjulpethed. Børnene har i høj grad mulighed for at vælge i hvor høj grad de vil deltage i de vokseninitieret lege og aktiviteter, hvilket synes at kunne udfordre understøttelsen af de udviklingsmål der er sat på hhv. enkelte børn og børnegruppen som sammenhæng.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (2,9).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,8).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene kun i nogen grad ved hvad de skal. Børnene er ofte i fx overgange sat i ventepositioner, hvor der opstår uro, og det observeres at deres selvhjulpelighed ikke systematisk understøttes, der er fx stor forskel på krav og forventninger alt efter hvilken voksen børnene spiser med. Der observeres også en lav grad af rammesætning og uklare mål for børnenes deltagelse i aktiviteter og leg.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,2).

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at vuggestuen har en mindre fremgang læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (3,3) og at arbejdet med kommunikation og sprog er uændret og fortsat kræver fokus (KIDS: 2,9)

Tilsynet viser at børnehaven har mindre fremgang læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS:4,0) og i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 4,2)

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,3). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,2), og minimal vokseninitieret leg og aktivitet (2,9).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8). Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 1,6), og minimal vokseninitieret leg og aktivitet (2,6).

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at vuggestuen har fremgang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8) og en mindre fremgang i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,4), begge dele kræver stadig vedholdende fokus. Vuggestuen har fremgang med tilfredsstillende kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet (3,6).

Tilsynet viser at børnehaven har fremgang og overvejende tilfredsstillende kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,5) og vokseninitieret leg og aktivitet (3,6). Der er fremgang i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,4), der dog stadig kræver vedholdende fokus.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.

- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2022:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (81,7 % pædagoger, 18,3 % medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,7) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3,2).

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser at personalet arbejder efter en fastlagt struktur for de rutineprægede opgaver og at der generelt er en stor viden om individuelle børns behov og hvordan der iværksættes aktiviteter og tiltag der er understøttende for børnenes nærmeste udvikling. Denne viden omsættes dog kun i nogen grad i de planlagte aktiviteter og i understøttelsen i børnenes leg og personalets positionering i disse sammenhænge fremstår ikke tydeligt og understøttende.

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,3) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,7).

Der observeres forskellig organisering og systematik mellem stuerne / grupper i opbygningen af den pædagogiske hverdag. Praksis er kun nogen grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Overgange er i nogen grad stilladserede for børnene, men med lav grad af understøttelse af deltagelsesmuligheder, hvor børnene ofte ender i ventepositioner. Der observeres tilstrækkelige konfliktløsningskompetencer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser forskelle i hvordan hverdagens strukturer udfyldes. De didaktiske begrundelser er i højere grad rettet mod hverdagens organisering og aktiviteter end mod mål for børnene i zonen for nærmeste udvikling. De voksnes opmærksomhed er generelt rettet mod børnene, fremfor de voksne. Men organiseringen virker tilfældig og ustruktureret, hvilket giver medarbejderne dårlige forudsætninger for at omsætte deres kompetencer målrettet mod arbejdet med alle børns trivsel, læring og udvikling i zonen for nærmeste udvikling.

De seneste års tilsyn viser, at kompetencerne for udvikling er tilstede og, at der er potentiale for kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehave:

KIDS observationer	2021	2022	2022	2023	2023
		Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,3	3,2	3,5	3,7	3,9
Leg og aktiviteter	4,1	2,6	2,4	3,2	3,5
Fysiske omgivelser	4,0	3,6	4,5	3,5	4,4

* i 2021 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at leder og medarbejder har et godt samarbejde om udvikling af kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer og i overensstemmelse med anbefalingerne fra sidste års tilsyn. Der kan dog med fordel ses på samarbejdet mellem vuggestue og børnehave, for at sikre mere ensartet kvalitet på tværs af huset.

Anbefalinger

Der blev ved sidste års tilsyn anbefalet dagtilbud, i et udviklingsperspektiv, at have fokus på:

- Arbejde med at styrke legen og børnenes indbyrdes relationer og legekompetencer. Der bør være fokus på igangsættelse af lege der har særlige læringsformål og tydelig voksendeltagelse. Herunder arbejdet med at skabe vilkår for, at inkludere flere i legen, samt at udfordre børnenes leg med henblik på udvikling af sociale kompetencer og relationer.
- Arbejde fokuseret med at sikre børnenes deltagelsesmuligheder og selvhjulpethed både i relation til rutinesituationer og planlagte aktiviteter. De voksnes guidning og understøttelse skal tage udgangspunkt i en faglig funderet viden om de enkelte børns udviklingsniveau og specifikke behov, og differentiering i understøttelse skal sikre, at alle børn får tilbudt et lærende og udviklende miljø. Der skal skiftes fokus fra aktivitetsmål (hvad skal børnene lave), til mål for børns læring (hvad skal børnene lære). *Gør dét der står i jeres læreplan*
- Særlig fokus på sprogstimulerende miljøer. Vær opmærksom på at styrke hverdagens sprogarbejde med fokus på undersøgende dialoger (5 turtagninger), udvide ordforråd, literacy og matematikforståelse samt indret rummen med visuel sprogstimulerende materialer.
- Gennemarbejd strukturplan der er gældende for hele dagen og hvor de voksnes positioneringer er tydelige og velbegrundet i relation til børnenes behov. Det vil skabe mulighed for, at personalet i langt højere grad kan deltage aktivt i relationsarbejdet til alle børn og dermed sikre betingelser for udvikling samt være understøttende for, at personalet kan indhente nødvendig data til evaluering.

Status: dagtilbud har siden sidste tilsyn haft pædagogisk lørdag om leg og arbejder med legemanuskripter, fysiske legemiljøer, strukturplan. Dagtilbud har to medarbejdere på sproguddannelse og to medarbejdere, der skal på temadage om evalueringskultur med selvvalgt fokus på overgange. Der arbejdes på at gennemarbejdede skemaer med beskrivelser af strukturer, der også understøtter vikarer, så opgaver er tydelige og aktuelle børnegrupper og begrundelser for sammensætningen. Der arbejdes også på at øge anvendelsen piktogrammer og visualisering af læringsmiljøer – med inspiration fra minigruppen.

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: at fortsætte arbejdet med anbefalinger fra sidste tilsyn, herunder fortsætte udvikling omkring legen og styrke fokus på leg og overgange. Vuggestuen kan desuden med fordel, styrke fokus på overgange og sprogarbejde generelt, herunder i særlig fokus på at opfordre børnene til dialog.