

Sammenhængende børnepolitik

En stærk næste generation i Lolland Kommune

Vedtaget af Byrådet 27. juni 2019



Indholdsfortegnelse

Forord.....	4
Tidlig indsats	5
Dagtilbud er rammen om børns læring fra de er helt små.....	8
En folkeskole for alle.....	11
Unge skal være en del af et fællesskab.....	14



Politiske visioner for børn i Lolland Kommune

Vores vision er, at børnenes begejstring, nysgerrighed og skabertrang bliver mødt af professionelle voksne, som understøtter omsorg, kontakt og relationer i et anerkendende pædagogisk miljø.

I Lolland Kommune oplever børn og unge at blive hørt, inddraget og hjulpet, når de har problemer i livet.

I Lolland Kommune møder børn i dagtilbud dygtige og begejstrede voksne, der åbner verden for leg og læring i fællesskaber med andre børn.

I Lolland Kommunes folkeskoler møder børn og unge dygtige og begejstrede voksne, der åbner en verden af leg, lærelyst og nysgerrighed. Børn og unge har indflydelse og får ansvar. Alle elever får hjælp til at blive så dygtige, som de kan.

I Lolland Kommune skal alle unge være i gang. Kommunen skal sikre, at der til alle unge er relevante tilbud og fællesskaber, der kan hjælpe dem på vej mod uddannelse eller job.

Alle unge skal nå længst muligt med de forudsætninger og interesser, de har. Uddannelse er vejen for de fleste, men Lolland Kommune skal gøre det let for de unge, der ønsker at vælge en erhvervsrettet vej mod job og selvforsørgelse.

Alle unge skal mødes af en sammenhængende og tværfaglig indsats, der understøtter den unges livsduelighed ved at give den unge mulighed for at udvikle identitet, dannelse og ambitioner for eget liv.



Forord

Formålet med den sammenhængende børnepolitik for Lolland Kommune er at skabe en stærk næste generation. I plan- og udviklingsstrategien "Det nye Lolland" slår Byrådet fast, at social omstilling er nøglen til at opnå en bedre balance. Det betyder blandt andet, at der skal være en sammenhængende indsats fra 0-18 år, at vi skal fokusere på tidlig indsats for børn og unge, inden problemerne vokser sig store samt, at der skal være udviklende og relevante tilbud til alle unge under 30 år.

Den sammenhængende børnepolitik er ikke kun en politik for de børn og unge, der har behov for en ekstra indsats. Alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det betyder, at vi som kommune også har fokus på de stærke børn. For børnene og de unge er det afgørende, at de pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle de møder, er fagligt dygtige og har de rigtige kompetencer i forhold til den opgave de skal være med til at løse. Politikken er Børne- og Skoleudvalgets bud på, hvordan intentionerne i Plan- og Udviklingsstrategien kan omsættes til konkrete fokusområder, der får betydning for alle børn og unge.

Ifølge lovgivningen skal alle kommuner i Danmark udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at skabe sammenhæng i den generelle og forebyggende indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Den sammenhængende børnepolitik skal vedtages af Byrådet og skal angive den overordnede politiske retning for de mange indsatser, der tilsammen skal skabe rammerne for et godt børne- og ungeliv i Lolland kommune.

Børne- og Skoleudvalget har besluttet, at politikken skal indeholde følgende fokusområder:

- Tidlig indsats
- Dagtilbud er rammen for børns læring, fra de er helt små
- En folkeskole for alle
- Unge skal være en del af et fællesskab

Med afsæt i disse fokusområder har der været en god og konstruktiv dialog med bestyrelser og medarbejdere på børn-, skole- og ungeområdet omkring indholdet i politikken, og hvad Børne- og Skoleudvalget skal være opmærksom på.

Politikken har desuden været i høring i bestyrelser og MED-udvalg (intern organisation, der sikrer medarbejdernes MEDindflydelse og MEDbestemmelse), i Handicaprådet, i Integrationsrådet, i Udsatterrådet og i de øvrige fagudvalg i kommunen.

I processen har vi lagt vægt på at skabe en bred opbakning til politikken som fundament for de fremtidige prioriteringer på Børne- og Skoleudvalgets område. Vi ser frem til at få mulighed for at omsætte politikken til strategi og konkret handling i samarbejde med bestyrelser, medarbejdere og øvrige interessenter på området.

Tidlig indsats

Politisk vision

I Lolland Kommune oplever børn og unge at blive hørt, inddraget og hjulpet, når de har problemer i livet.

Strategisk forankring

I Plan- og Udviklingsstrategien 2016-2030 er der fokus på, at Lolland Kommune arbejder på at skabe en balance i befolkningsgruppen, har en vision om, at der tilbydes støtte til de, der måtte have behovet, og at de sociale forskelle minimeres.

Det handler om at skabe en stærk næste generation via en sammenhængende indsats fra 0-18 år og ved at fokusere på forebyggelse i de tidlige år.

I "Tidlig Indsats Strategien" tages der afsæt i en forståelse for en tidlig indsats i to spor: "Tidlig i alder og tidlig i forhold til problemets opståen". Strategiens omdrejningspunkt er en fælles forståelse af opgaven, et tæt, tværfagligt og kvalitetsmæssigt højt niveau i samarbejdet om tilbud og indsatser.



Tidlig opsporing

Alle børn skal opleve, at de får støtte og hjælp, når de har problemer i livet. Som kommune skal vi handle, når et barn viser tegn på begyndende mistroivsel eller bekymrende udvikling. Derfor skal alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge kende og arbejde med "Børnelinealen" som et redskab til at have fokus på børn og unges trivsel og professionelt være i stand til at vurdere, hvornår en tidlig indsats skal iværksættes.

Barnets og dets familie skal opleve, at vi som kommune arbejder helhedsorienteret og ud fra et ressourceperspektiv. Barnet og familien skal forstås ud fra de sammenhænge, de indgår i og de muligheder de har for at handle. Det betyder, at det ikke er barnet, der er problemet, men at barnet kan være en del af en problematik.

I Lolland Kommune har vi en sammenhængende strategi for tidlig indsats for børn i alderen 0-18 år. Strategien skal medvirke til at alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge, kender deres opgave i at understøtte en tid-



lig indsats i forhold til både barnets alder og problemets opståen. Vi tilstræber, at der er den bedst mulige sammenhæng mellem de indsatser, der sættes i værk, at der er fokus på overgange, og at ressourcer i familien, lokalsamfund, foreninger mv. bringes i spil, når det giver mening for barnet.

Sundhedsplejersken er den fagperson, som først møder familien. Sundhedsplejersken kan, som netop den første, støtte kommende og nybagte forældre i deres relation til barnet. Det tidlige kendskab til familien starter derfor allerede inden barnet er født. For de lidt ældre børn kender pædagoger og lærere i dagtilbud og skole det enkelte barn og barnets familie og kan vurdere, om der grund til bekymring for barnets trivsel eller udvikling.

En del af de familier, der flytter til Lolland, har behov for særlig opmærksomhed, og her spiller sundhedsplejen en vigtig rolle i at rådgive forældrene om deres relation til barnet. Tilflyttere med små børn får derfor hurtigt tilbud om besøg af en sundhedsplejerske.

Sammenhæng i indsatsen

Alle børn skal opleve, at de fagpersoner, der samarbejder om deres trivsel og udvikling, bidrager til en sammenhængende indsats. En sammenhængende indsats betyder, at vi som kommune tilstræber at koordinere den samlede mængde af indsatser i forhold til det enkelte barns hele situation. Det betyder også, at vi arbejder for, at barnet oplever, at der er sammenhæng mellem forskellige tilbud og indsatser. Eksempelvis mellem dagtilbud og skole samt overgangen fra barn til voksen.

Alle børn skal opleve, at de relevante fagpersoner har en fælles opfattelse af, hvad de arbejder hen imod. Målet med den enkelte indsats skal være tydeligt og tænkes ind i et mål, der går på tværs af funktioner. Det kræver, at de enkelte faggrupper kender hinandens faglighed, opgaver og vilkår og forstår deres egen del af den fælles opgave. I samarbejdet om sammenhæng i den fælles indsats skal kommunikationen mellem fagpersoner være præcis, hyppig og rettidig.

Vi skal sikre, at de voksne, der arbejder med børn og unge, har de rigtige kompetencer til at kunne støtte barnet og familien i at opnå en positiv udvikling.

Inddragelse af forældre og børn

Børnene er forældrenes ansvar. Vi tror på, at alle forældre vil det bedste for deres barn. Vi skal som kommune hjælpe, hvis forældrene ikke kan yde den nødvendige omsorg og støtte til deres barn.

Samarbejdet med familien tager udgangspunkt i metoden LØFT (løsningsfokuseret tilgang), hvor familie og professionelle i fællesskab arbejder på at finde løsninger for barnet med udgangspunkt i familiens ressourcer og det, der virker.

Det er vigtigt, at barnets familie inddrages tidligt og tager ansvar, inden problemerne vokser sig store. Familien skal opleve, at de er med til at finde løsninger for deres barn med udgangspunkt i deres ressourcer og forudsætninger. Samarbejdet mellem familie og professionelle bygger på en ligeværdig dialog og har fokus på at styrke det, der fungerer i barnets liv og bringe familiens og netværkets ressourcer i spil.

Dagtilbud er rammen om børns læring fra de er helt små

Politisk vision

I Lolland Kommune møder børn i dagtilbud dygtige og begejstrede voksne, der åbner verden for leg og læring i fællesskaber med andre børn.

Dagtilbudsloven

Kapitel 2. Formål, pædagogisk læreplan, sprog-vurdering m.v.

Formål for dagtilbud

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbud 0-6 år

Vi er i Lolland kommune bevidste om, at Dagtilbuddet skal skabe æstetiske, gode og inspirerende læringsmiljøer, som skaber ro og en følelse af hjemlig hygge og fællesskab. Legepladser er også vigtige udviklingsarenaer for børn og derfor skaber vi også her læringsmiljøer i samarbejde med børn, forældre og medarbejdere. De skal styrke børns trivsel, udvikling og læring. Det gælder alle børn. Vi prioriterer en pædagogisk indsats i øjenhøjde og leg med børn i hverdagen – og børnene mødes med en venlig og rolig modtagelse og afhentning.

Vi har fokus på at udvikle kvaliteten i læringsmiljøerne, bl.a. gennem løbende evaluering og systematisk kompetenceudvikling, samt løbende opkvalificering af personalet i takt med opgaveglidninger.

En stærk næste generation starter i Dagtilbud,

hvor børnenes begejstring, nysgerrighed og skabertrang skal være med til at løfte Lolland ind i fremtiden. Inden for de rammer, vi har til rådighed, understøtter og udfordrer vi børnene i forhold til deres udviklingsmuligheder for derigennem at fremme deres lyst og mod på fremtiden.

Børn skal have mulighed for at være nysgerrige, udforske og lære om sund mad og bevægelse. Vi vil fremme børn og unges viden, motivation og glæde ved sunde valg og ikke mindst deres muligheder for at være nysgerrige efter at lære om sund mad og bevægelse.

Børns sproglige udvikling er et vigtigt fundament for en kvalificeret udvikling af livskvaliteten. Et mangfoldigt sprog øger børnenes skoleparathed og deres muligheder for at kunne begå sig socialt, danne nye venskaber og forstå sig selv og den verden, de er en del af. Et godt sprog er en forudsætning, som alle har krav

på at have. En del børn i Lolland kommune har brug for særlige indsatser i deres sproglige udvikling. Vi har derfor stor opmærksomhed på sprogmiljøerne.

Dagtilbud 0-3 år

Det er vigtigt for os, at de helt små børn får en tryk og god start i dagtilbuddet. Kontakten til forældrene og opbygning af relationer til barnet er omdrejningspunktet i vores indsats for at skabe en god overgang fra hjem til dagtilbud.

Læringsmiljøet i vuggestue og dagpleje skal både fokusere på den nødvendige fysiske omsorg og den nødvendige følelsesmæssige kontakt til barnet. Omsorg er et nødvendigt fundament for barnets tro på sig selv og tilliden til omgivelserne. Derfor møder børnene i alle dagtilbud voksne, som gennem uddannelse i relationsarbejde og småbørnspædagogik kan understøtte omsorg, kontakt og relationer.

Dagtilbud 3-6 år

Læringsmiljøerne i børnehaven skal bidrage til at udvikle barnets alsidige og personlige udvikling. Det handler bl.a. om at udvide barnets erfaringsverden gennem leg og forskellige pædagogisk/didaktiske aktiviteter.

Børnehavetiden er skoleforberedende, men har samtidig en værdi i sig selv ved at videreføre gode vaner og troen på sig selv (selvværd). I børnehaven skal børnene have mulighed for at udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskabet. Samværet med andre bidrager til at give børnene et grundlæggende demokratisk værdisæt, der understøtter dannelse og livsduelighed.

Overgang til skole

Barnet skal opleve, at skoleforløbet er en naturlig forlængelse af det lærings- og udviklingsforløb barnet er i gang med i dagtilbuddet. Derfor arbejder dagtilbud og skole i Lolland Kommune ud fra et fælles pædagogisk grundlag, hvor vi lægger vægt på, at barnet skal opleve at høre

til i et fællesskab, få mulighed for at udvikle sig og lære gennem leg.

Samarbejdet mellem forældre, dagtilbud og skole skal være forpligtende, så børnene oplever en sammenhængende overgang ved hvert skifte. Vi prioriterer, at de kendte voksne fra dagtilbuddet og de nye voksne i skolen er en naturlig del af tiden før og efter skolestart.

En del børn i Lolland kommune har brug for en ekstra opmærksomhed i dagtilbud og dermed også i overgangen fra dagtilbud til skole. Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Forældresamarbejde

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling. De fleste børn tilbringer imidlertid mange timer hver dag i dagtilbud, og derfor er samarbejdet mellem dagtilbud og forældre vigtigt.

Et tæt forældresamarbejde bidrager til, at barnet får en god og tryk opvækst både i hjemmet og i dagtilbuddene, og samarbejdet ses som en vigtig løftestang for at fremme børns trivsel, udvikling og læring. Desto bedre kontakten og samspillet mellem forældre og pædagogisk personale er, desto mere positivt oplever barnet dagtilbuddet. Pædagoger og forældre oplever børnene i forskellige situationer, så de har hver især en unik viden, som – når den deles – kan berige samarbejdet mellem dagtilbud og hjem til gavn for barnet.

Forældresamarbejdet er også vigtigt for de børn, der har behov for særlige indsatser i dagtilbuddet. Forældrene inddrages tidligt, når der er behov for en særlig indsats og inden, problemerne har vokset sig store. Indsatserne aftales mellem dagtilbud og forældre, og der følges op og evalueres i fællesskab.



En folkeskole for alle

Politisk vision

I Lolland Kommunes folkeskoler møder børn og unge dygtige og begejstrede voksne, der åbner en verden af leg, lærelyst og nysgerrighed. Børn og unge har indflydelse og får ansvar. Alle elever får hjælp til at blive så dygtige, som de kan.

Folkeskolens formålsparagraf

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrøllede med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager

til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolen er genstand for mange samfundsmæssige forventninger. I folkeskolen dannes og uddannes børn og unge til fremtiden, og vi ønsker at skabe de bedste muligheder for den enkelte og for samfundet.

I Plan- og Udviklingsstrategien lægges der vægt på, at vi gennem uddannelse og dannelse skal blive bedre til at skabe mønsterbrydere i Lolland Kommune. Det erhvervsrettede fokus skal styrkes i uddannelsessystemet, og alle muligheder skal tages i brug for at give børn og unge de kompetencer, der efterspørges på fremtidens arbejdsmarked.

Fremtidens arbejdsmarked kræver, at vi giver børnene de bedste muligheder for uddannelser, der på langt sigt vil forbedre den samlede livskvalitet for den enkelte. Her kan en erhvervsuddannelse vise sig at være en god investering. Alle elever, også de bogligt stærke, skal se muligheder i en erhvervsuddannelse. Danmark kommer i fremtiden til at mangle faglært arbejdskraft og Lolland Kommune arbejder på at sikre, at flere unge end tidligere får en erhvervsuddannelse.

Der er mange veje til at skabe det gode liv og få det gode job. Børn og unge i Lolland skal gennem deres skolegang opleve, at de bliver klogere på deres fremtidige karrierevalg og får viden om de mangfoldige muligheder, der er på fremtidens arbejdsmarked. Slutmålet i arbejdet med eleverne er at skabe kloge hænder.

Læring for alle – også de stærke elever

I Lollands folkeskoler skal alle elever udvikle deres faglighed, og de skal trives og opleve tryghed. Skolen skal være et stærkt fagligt og socialt læringsfællesskab, der skal give eleverne lyst til at lære og lyst til uddannelse. Undervisningen skal være præget af kvalitet, kreativitet og fordybelse med øje for, at eleverne i højere grad kan arbejde med deres hænder i læringen.

I Lollands folkeskoler lægges der vægt på en løbende evaluering af elevens faglige indlæring, så en tidlig indsats kan sættes ind, hvis behovet opstår.

De fagligt stærke elever skal opleve at blive udfordret på deres læringspotentiale og blive inspireret til faglig fordybelse og specialise-

ring ("nørd") og udfordres, så de i højere grad udvikler kloge hænder. Eleverne skal involveres i egne læreprocesser og have mulighed for at udfolde deres talenter.

Lolland Kommune arbejder for at flere unge end tidligere får en erhvervsuddannelse.

Læringsmiljøet i folkeskolen skal desuden bidrage til at mindske betydningen af den sociale baggrund hos nogle elever. Folkeskolen skal gøre det muligt for alle elever at opnå kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Lærere og pædagoger i skolen skal være fagligt dygtige og forpligtet til at deltage i pædagogisk-didaktiske kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med vejledere og ledere og vejledere gennem hele deres arbejdsliv. Forløbene skal vægte fælles værdier, teamsamarbejde og en didaktisk praksis med fokus på optimal indlæring hos den enkelte elev.

Trivsel og forebyggelse af mobning

Lolland Kommunes folkeskoler har som væsentligt formål at tilbyde børn og unge stærke faglige og sociale læringsfællesskaber. De stærke fællesskaber skal være fundamentet for, at børn og unge trives i deres skoletilbud. Fællesskabet er en væsentlig forudsætning for, at børn og unge kan opnå fuldt udbytte af deres læringspotentiale.

Folkeskolerne i Lolland arbejder systematisk med elevernes trivsel gennem anvendelse af den fælles trivselspolitik. Heri fremhæves vigtigheden af fællesskabet i skolen, hvor vi lykkes/trænes gennem medbestemmelse, engagement og motivation med en forankring i de demokratiske processer.

De konflikter, der naturligt opstår i skolen, skal løses ved at elev, forældre og medarbejdere sammen aktivt tager del i problemløsningen.

I Lolland Kommune har vi en forståelse for, at trivsel og mobning er gruppeorienteret, og vi har derfor fokus på klassekulturen, som skal styrkes for at forebygge mobning. Det kræver, at vi skaber positive fællesskaber, som bygger på tolerance, respekt og omsorg, hvor alle børn er med.

Lolland Kommune har et særligt fokus på børn og unges digitale dannelse, og der arbejdes målrettet på at give børn og unge en forståelse af vigtigheden for fællesskabet ved give dem de rette forudsætninger for at træffe de bedst mulige valg i deres digitale liv.

En stærk profil

Lollands folkeskoler skal være en aktiv del af samfundet og være tilgængelig for samarbejdet med lokale foreninger, kulturinstitutioner og vores erhvervsliv. Lolland Kommunes folkeskoler skal på sigt styrke deres identitet og udvikle deres eget særkende. Det skal ske gennem kompetenceudvikling, temadage, tæt samarbejde med det omkringliggende samfund eller ved profilering af valgfag og profilretning, hvorved den strategisk og fagligt enslydende retning for hele skolen styrkes. Fx international linje i Nakskov og Rødby.

Skolerne skal aktivt kommunikere deres profil og bidrage til, at de gode historier om folkeskolen når ud til andre nye elever og forældre. Lollands folkeskoler lykkes med meget, og det skal vi fortælle vores omverden. Disse historier/fortællinger skal være medvirkende til, at vore forældre betragter folkeskolen som det naturlige valg for deres børn.

AFRIKA



Unge skal være en del af et fællesskab

Politiske pejlemærker:

- I Lolland Kommune skal alle unge være i gang. Kommunen skal sikre, at der til alle unge er relevante tilbud og fællesskaber, der kan hjælpe dem på vej mod uddannelse eller job
- Alle unge skal nå længst muligt med de forudsætninger og interesser, de har. Uddannelse er vejen for de fleste, men Lolland Kommune skal gøre det let for de unge, der ønsker at vælge en erhvervsrettet vej mod job og selvforsørgelse
- Alle unge skal mødes af en sammenhængende og tværfaglig indsats, der understøtter den unges livsduelighed ved at give den unge mulighed for at udvikle identitet, dannelse og ambitioner for eget liv.

Lov om vejledning om uddannelse og erhverv mv.

§ 2 a. 15-17-årige unge har pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse. Den unges uddannelsesplan, jf. § 2 c, skal indeholde en beskrivelse af, hvordan den unge opfylder pligten efter 1. pkt.

Stk. 2. Hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at den unge på grund af handicap, sygdom eller væsentlige sociale problemer midlertidigt eller permanent ikke er i stand til at overholde pligten efter stk. 1, kan kommunalbestyrelsen efter inddragelse af forældremyndighedens indehaver fritage den unge herfor.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med, at 15-17-årige unge følger deres uddannelsesplan, og sikre, at forældremyndighedens

indehaver løbende inddrages i indsatsen for, at pligten efter stk. 1 overholdes. Kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, hvorvidt 15-17-årige unge overholder pligten efter stk. 1. Såfremt pligten efter stk. 1 ikke overholdes, kan kommunalbestyrelsen træffe afgørelse om, at ungedyrelsen, jf. lov om en børne- og ungedyrelse, ikke skal udbetales.

Stk. 4. Ungdommens Uddannelsesvejledning skal i forbindelse med udarbejdelse af elevens uddannelsesplan, jf. § 2 c, oplyse den 15-17-årige unge og forældremyndighedens indehaver om, at såfremt pligten efter stk. 1 ikke overholdes, kan kommunalbestyrelsen træffe afgørelse om, at ungedyrelsen, jf. lov om en børne- og ungedyrelse, ikke skal udbetales.

Lov om den kommunale indsats for unge under 25 år:

- Kommunalbestyrelsen sørger for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats i kommunen på tværs af uddannelses- beskæftigelses og socialindsatsen
- Kommunalbestyrelsen etablerer en sammenhængende kommunal ungeindsats for unge under 25 år, som har til formål at gøre alle unge under 25 år parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse
- Kommunalbestyrelsen skal sikre en kontinuerlig opfølgning på, at den unge er på vej mod uddannelse eller evt. har fået fast tilknytning på arbejdsmarkedet.

Flertallet af de unge i Lolland Kommune får i dag en ungdomsuddannelse, hvilket er særdeles positivt.

Nogle unge opnår ikke karakterer, der giver adgang til en ungdomsuddannelse. Den udfordring har Lolland Kommune taget på sig med indsatser inden for Ungdomsskolens regi samt andre socialpædagogiske tilbud, således at denne gruppe af unge får yderligere opbakning til en uddannelse.

Nogle af de unge tilflyttere har både faglige og sociale udfordringer. En stærk næste generation og en social omstilling kræver, at vi i Lolland Kommune sætter ind, når vi opdager problemerne, uanset den unges baggrund, ligesom vi har modet til at afprøve nye løsninger og droppe dem, der ikke virker, eller ikke virker efter hensigten.

Overgang til ungdomsuddannelse

Flest muligt unge i Lolland Kommune skal starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det betyder, at vi tidligt skal arbejde med, at de unge bliver uddannelsesparate, og at deres karakterer fra grundskolen giver dem mulighed for at komme videre på en ungdomsuddannelse.

Nogle unge har udfordringer, og de har brug for en vejledning og rådgivning, der tager afsæt i deres forudsætninger, ønsker, kompetencer og ressourcer.

Lolland Kommune vil støtte den enkelte unge med planlægningen af en meningsfuld og realistisk plan, der tager højde for deres situation. Med en realistisk plan, der motiverer den unge, kan vi støtte op ved at tilbyde "begynderjob" og praktikforløb, som kan være genvejen til læn-gerevarende forløb.

Kommunens rådgivning og vejledning vil være en indsats, der går på tværs af de involverede forvaltninger med én fast tovholder. Målet er at give den unge de nødvendige kompetencer til at finde fodfæste på et fleksibelt arbejdsmar-

ked, ligesom målet er at give den unge lyst til at få indhold i livet (livskvalitet og selvforsørgelse).

Fokus på erhvervsrettet uddannelse

De unge skal tidligt i skoleforløbet, gennem et tæt samarbejde mellem folkeskolen, virksomhederne og erhvervsuddannelserne, tilegne sig viden om, hvilke muligheder en erhvervsuddannelse kan åbne for dem og deres fremtid.

Den viden kan erhverves gennem forskellige typer af praktikforløb, som kommunen kan etablere. Disse muligheder kan styrke interessen og chancen for et efterfølgende job, eksempelvis en læreplads eller anden ansættelse.

Ungemiljøer med fokus på sunde fællesskaber

I Lolland Kommune skal de unge opleve, at de har mulighed for at være en del af et positivt fællesskab uden kriminalitet og misbrug. De frivillige foreninger er med til at skabe forpligtende og meningsfulde fællesskaber, hvilket kommunen understøtter.

I vores foreninger, ungdomsklubber mv. kan de unge møde rollemodeller, voksne og andre unge, der med deres egne positive historier kan inspirere til at tænke i nye baner og gå nye veje.

Stærke og sunde relationer er med til at skabe et godt ungemiljø, der kan motivere andre unge til at bidrage med ressourcer, de har.

Alle unge har krav på at være en del af et fællesskab, og kommunen bruger de rammer og ressourcer, der er til rådighed på at understøtte, at de unge har aktivt et fritidsliv, er aktive i foreninger eller kommunale tilbud, og at de på den måde udvikler og styrker egen identitet, de evner og ambitioner, de har for eget liv.

Sammenhængende børnepolitik - vedtaget af Byrådet 27. juni 2019

Lolland Kommune
Jernbanegade 7
4930 Maribo
Tlf. 54 67 67 00
www.lolland.dk